

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1. Согласно социологическим теориям конфликта, он развивается линейно.
- 1.2. По общему правилу, законы действуют от момента их принятия до момента утраты ими юридической силы.
- 1.3. Нормы права существуют только в письменной форме.
- 1.4. Политическая власть распространяется на все общество за исключением экономической сферы.
- 1.5. Все недемократические режимы невозможны без идеологии.
- 1.6. В соответствии со статистическим определением, люди считаются безработными, если они не имеют места работы и не ищут работу.
- 1.7. Квотирование объемов добычи нефти российскими нефтедобывающими компаниями, скорее всего, приведет к снижению равновесной рыночной цены на российском рынке бензина.
- 1.8. Принцип разделения властей в демократическом и правовом государстве обязательно подразумевает разделение власти на три независимые друг от друга ветви власти.
- 1.9. Все личностные качества человека определены его генетическим кодом.
- 1.10. Католики являются христианами.

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да

**По одному баллу за верный ответ.**

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности; сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства; мнимая сделка; притворная сделка.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

ничтожные сделки

**2 балла за верный ответ.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Социальная статика, социальная физика, социальная динамика, социальный порядок, социальный факт.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

социальный факт — основополагающее понятие метода Э. Дюркгейма, остальные — О. Конта.

**1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.**

**2.2.2.** Дж. Локк; М. Вебер; И. Кант; Ш. Монтескье.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вебер — не занимался разработкой теории правового государства. В объяснении могут использоваться понятия «гражданское общество», «принцип разделения властей», «верховенство закона», «верховенство права».

**1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.**

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Наследники»**

Супруги Разгильдяевы Константин и Эльвира имели четырех детей: Дмитрия (1980 г.р.), Ивана (1982 г.р.), Марину (1990 г.р.) и Семена (1993 г.р.). В отношении Дмитрия и Ивана супруги были лишены родительских прав, впоследствии Иван был усыновлен, а Дмитрий состоял под опекой. С семьей по рождению никто из них контактов не поддерживал.

В 2012 году Константин Разгильдяев умер от цирроза печени, не оставив завещания. На момент его смерти никто из детей с ним не проживал, уход за больным осуществляла только Эльвира.

**Укажите, кто из перечисленных лиц призывается, а кто не призывается к наследованию. Ответ обоснуйте.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: К наследованию по закону призываются Эльвира (супруга), Дмитрий, Марина и Семен (дети), т.к. они наследники первой очереди (1 балл) (ст.1142 ГК РФ). Не призывается только Иван (1 балл), поскольку он был усыновлен, а усыновленные не наследуют родственникам по происхождению (ст. 1147). **(указание статей ГК РФ в ответе не обязательно).**

**Итого 2 балла.**

Комментарий для проверяющих:

- 1) Родители лишены родительских прав — но это не значит, что дети после них не наследуют.
- 2) Дети не ухаживали за Константином — но этого недостаточно для признания их недостойными наследниками

**3.2. Политологическая задача «Гражданин»**

Алексей Равноправов — владелец овощного ларька, находящегося в одном из спальных районов города Монархоград. Согласно закону, принятому городскими властями, данный ларек должен быть снесен, исходя из целей городской программы по сносу нестационарных объектов и установке городских киосков. Алексей обратился с жалобой в общественную организацию «Добрый город». Оказалось, что с момента вступления данного закона в действие, в данную организацию поступило большое количество жалоб подобного рода. На заседании комиссии по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности организация «Добрый город» внесла предложение о введении моратория на снос ларьков. Предложение было принято, и вскоре в программе правительства города появилась позиция, связанная с сохранением существующих объектов торговли.

**Ответьте на вопросы: 1) Как представленная ситуация характеризует принципы и институты политической власти? 2) Является ли механизм воздействия на власть эффективным? Почему?**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: 1) Представленная ситуация доказывает, что в государстве развиты принципы гражданского общества; 2) Механизм является эффективным, так как были внесены изменения в законодательство, что отразилось в программе правительства города. **1 балл за ответ на первый вопрос, 2 балла за ПОЛНЫЙ ответ на второй вопрос.**

**Итого 3 балла.**

**3.3. Экономическая задача «Грибы и ягоды».**

Маша и Наташа собирают грибы и ягоды в лесу. Маша за один час может собрать 80 грибов или 20 стаканов ягод. Наташа работает менее продуктивно: за один час она может собрать 50 грибов или 10 стаканов ягод. Если целью Маши и Наташи является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ягод, сколько стаканов ягод они смогут собрать вместе за один час, если при этом соберут 90 грибов?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ: 10**

**За верно решенную задачу 3 балла.**

Решение:

Найдем альтернативную стоимость сбора ягод или грибов.

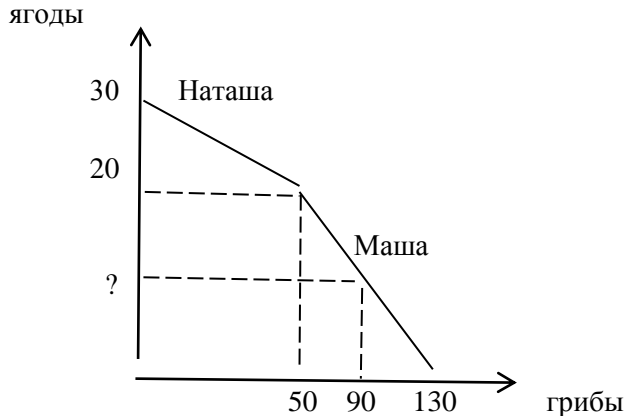
Маша:  $80г=20я$  или  $1я=4г$

Наташа:  $50г=10я$  или  $1я=5г$

Альтернативная стоимость сбора 1 стакана ягод у Маши меньше, поэтому Маша будет специализироваться на сборе ягод, а Наташа на сборе грибов.

Построим объединённую КПВ

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**



Первые 50 грибов соберет Наташа, т.к. у нее альтернативная стоимость грибов меньше, ещё 40 грибов будет собирать Маша, следовательно, она не сможет собрать 10 стаканов ягод, поэтому  $20 - 10 = 10$ .

**3.4. Логическая задача «Альпинисты».**

Три альпиниста — Джон, Ник и Стэнли — отправились в экспедицию на Эверест. Один из них англичанин, другой шотландец, третий — ирландец. Известно, что (1) у Ника и англичанина одинаковый вес, но разный рост, (2) у Джона и шотландца одинаковый рост, но разный вес, а (3) ирландец самый высокий из них.

**Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: Джон — англичанин; Ник — ирландец; Стэнли — шотландец

Решение (один из вариантов):

- 1) Джон не шотландец, так как у них разный вес (условие 2)
- 2) Ирландец не Джон, так как он самый высокий (условие 3), а Джон одного роста с шотландцем (условие 2). Следовательно, Джон — англичанин.
- 3) Ник не шотландец, так как он разного роста с англичанином (Джоном), который одного роста с шотландцем (условия 1, 2). Следовательно, Ник — ирландец.
- 4) Методом исключения, Стэнли — шотландец.

**Максимальная оценка: 2 балла.**

**В том числе:**

- **Правильный и полный ответ: 1 балл**
- **Доказательство того, что Джон — англичанин, а Ник — ирландец: 1 балл**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

**4. Притча «Ученики»**

Суфийская притча повествует о том, как один учитель сетовал знакомому:

— Перевелись настоящие ученики! Мой первый ученик был слаб здоровьем, и упражнения свели его в могилу. Второй сошёл с ума — довёл себя своими медитациями. Третий совсем отупел от постоянного чтения священных книг. Только четвёртый ученик до сих пор остаётся нормальным, совершенно нормальным.

— Как ты думаешь, почему?

— Ну, — вздохнул учитель, — возможно, потому что

.....

.....

**4.1. Как вы думаете, что ответил учитель? Почему четвертый ученик остался нормальным? Научился ли он чему-то?**

**4.2. Обоснуйте свои ответы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: отказывается выполнять упражнения, которые я ему даю

Обоснование (пример): Если всю жизнь всего лишь выполнять упражнения, невозможно научиться самому главному — самостоятельности. Иногда упражнения даются нам для того, чтобы мы учились их не выполнять.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**Оценка: 1 балл за верный ответ; 1 балл — за обоснование.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] не мыслит» (М. Хайдеггер)
- «У входа в [...], как у входа в ад, должно быть выставлено требование: “Здесь нужно, чтоб душа была тверда; здесь страх не должен подавать совета”» (К. Маркс)
- «Трудных [...] нет, есть только трудные изложения» (А. И. Герцен)
- «[...] — великолепное снадобье; но никакое снадобье не бывает столь стойким, чтобы сохраняться, не подвергаясь порче и изменениям, если плох сосуд, в котором его хранят» (М. Монтень)
- «[...] не является и никогда не будет являться законченной книгой» (А. Эйнштейн)

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(Ответ: Наука)

**Оценка: 1 балл за верный ответ; 1 балл — за обоснование.**

**6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС



А.



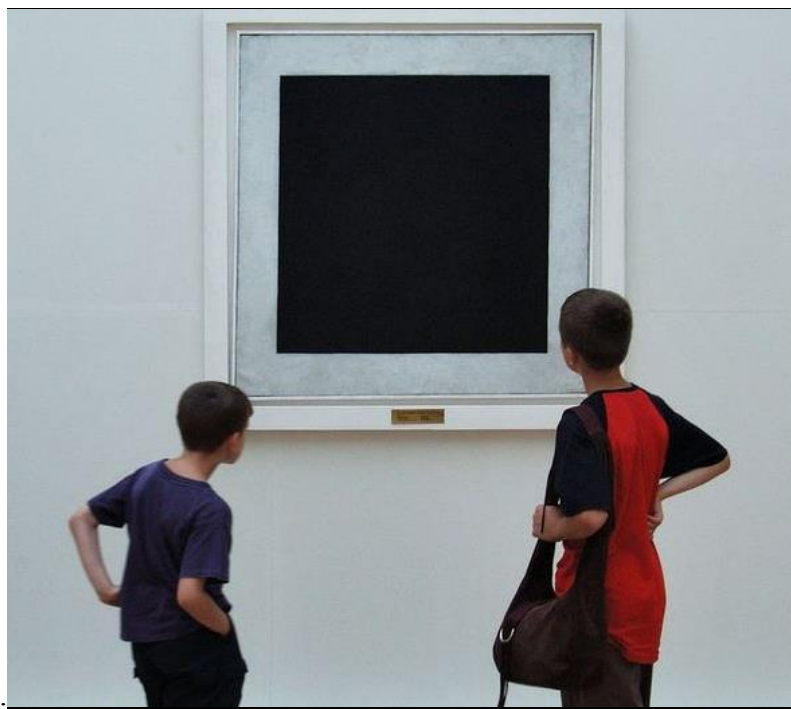
Б.



В.



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**



Г.

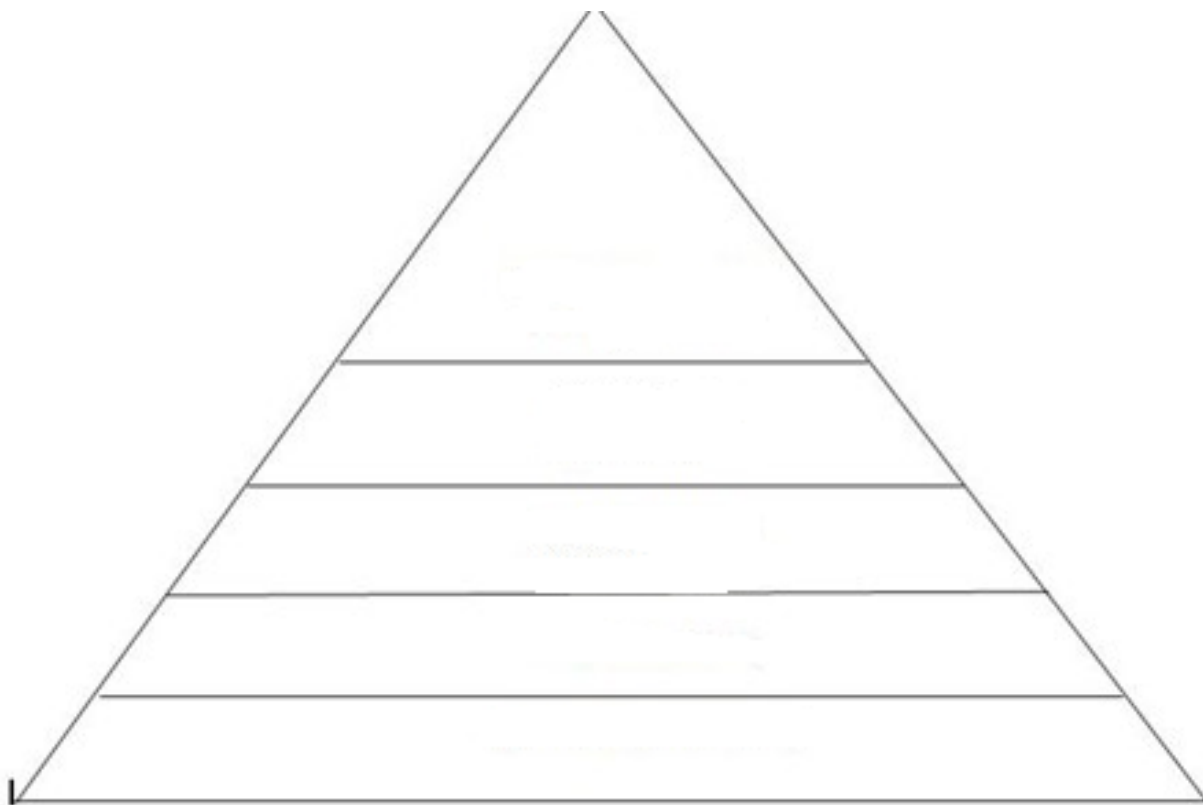


Д.

**6.1. Распределите изображения по уровням пирамиды.**

**6.2. Запишите обоснования для каждого уровня и пирамиды в целом.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**



Ответ:

Ключ по 1 баллу за правильное обоснование каждой группы и последовательности, по за 1 каждую правильную букву. Возможны иные близкие по смыслу формулировки названий для каждого уровня

Уровни указаны от низшего к высшему.

Общее название: Пирамида потребностей А. Маслоу

Уровень 1. Физиологические потребности, В.

Уровень 2. Экзистенциальные потребности, Д.

Уровень 3. Социальные потребности, А

Уровень 4. Престижные потребности, Б

Уровень 5. (Духовные) потребности в самоактуализации, Г.

Максимум за задание 10 баллов.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

«Возникновение массового среднего класса связывается обычно с переходом в XX в. западных стран к позднеиндустриальному этапу развития,

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

что привело к значительному расширению слоев населения, которые нельзя отнести ни к бедным, ни к богатым. Рост производства, его усложнение и укрупнение требовали все большего количества квалифицированных работников, в том числе и такой новой массовой категории как менеджеры. Развитие систем образования и здравоохранения привело к росту численности врачей, учителей и т.п. Способствовало расширению среднего класса и развитие сферы разнообразных услуг, значительная часть которых предполагала наличие у оказывающих их высокой квалификации. Кроме того, с 1930-х гг. в США, а с 1950-х гг. и в Западной Европе изменилась модель государственной социально-экономической политики, и приоритеты последней сместились от борьбы с бедностью в сторону поддержки среднего класса.

Вследствие этих объективных процессов (а не просто общего роста благосостояния) в послевоенной Европе численность среднего и рабочего классов стала сначала сопоставима, а затем, под влиянием продолжающейся структурной перестройки экономики и активной социальной политики, и превзошла его. Представители этого нового *класса, получающего доходы не только на свой труд, но и на ранее произведенные инвестиции* (инкорпорированные — как в случае человеческого капитала, характеризующего менеджеров, профессионалов, полупрофессионалов и наиболее квалифицированных клерков, или существующие в виде более традиционных видов капитала (бизнес, акции, финансовые средства и т.д.) — как у представителей “старого” среднего класса), сами ощущали “особенность” своего положения в обществе и характеризовались поэтому спецификой их самоидентификаций.

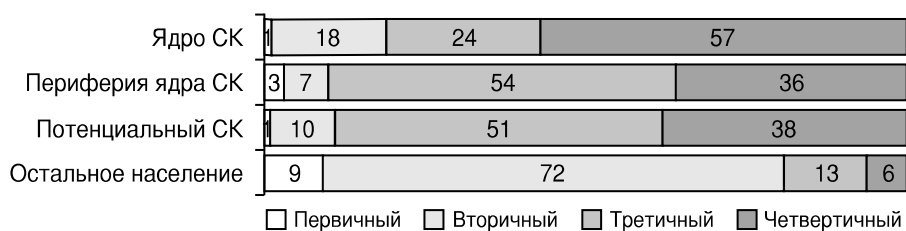
...Посмотрим с учетом вышесказанного на место среднего класса в социальной структуре России. Исследование среднего класса России проведено в феврале 2014 г., его основной целью стала оценка масштаба, состава, особенностей, роли в обществе и перспектив развития. Общий объем выборочной совокупности исследования — 1900 человек, при этом модель выборки включала 2 объекта: население в целом, представленное репрезентативной совокупностью респондентов в возрасте 18 лет и старше — 1600 человек; дополнительную группу в 300 человек, отобранную с учетом критериев, позволяющих отнести их к представителям среднего класса.

В качестве регионов опроса, для каждого из которых составлялась самостоятельная подвыборка, в целях сопоставимости информации с данными госстатистики были избраны 11 территориально-экономических районов

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

России (согласно районированию Росстата РФ) и г. Москва. Дальнейшее (внутри субъектов РФ) районирование заключалось в расчете статистических квот по степени урбанизированности по четырем типам поселений: мегаполисы — самостоятельные субъекты РФ — 10,2%, административные центры субъектов РФ — 26,3%, административные центры районов — 30,9%, поселки городского типа — 5,7%, села — 26,9%. В результате исследование проходило в 23 субъектах РФ и охватило 112 поселений, в том числе Москву и Санкт-Петербург, 21 административный центр других субъектов РФ, 35 районных центров, 23 поселка городского типа и 37 сел.

...Разница в моделях субъективной социальной структуры России и Германии, отражает различия в их объективной социальной структуре и обусловлена различиями в развитии экономик, **особенностях занятости** и уровне благосостояния их граждан, а следовательно — и самоощущении ими своего места в обществе. Так, если в Великобритании в первичном (сельское хозяйство, лесоводство, рыболовство, добывающие отрасли и т.д.) и вторичном (промышленность, строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды) секторе экономики занято всего 24%, а в Германии — 36% работающего населения, то в России в этих секторах занято 44%. При этом в четвертичном секторе экономики (информационные технологии, научные исследования, финансовые услуги и т.п.) в России занято всего 26% работающих при 36% в Германии и 38% — в Великобритании. Но именно занятость в четвертичном секторе экономики наиболее характерна в условиях современного мира для занятости среднего класса в целом и его ядра в особенности. Если говорить о России, то ядро среднего класса почти на 60% концентрируется именно в четвертичном секторе (рис. 1). Еще ярче эта тенденция выражена в развитых странах — например, в Германии до 70% профессионалов занято именно в отраслях четвертичного сектора экономики.



*Рис. 1. Занятость в России различных групп населения по секторам экономики, 2014 г., % от работающих*

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

...Однако основная **специфика** места **среднего класса в социальной структуре общества** в России по отношению к ситуации со средним классом в западных странах заключается не в относительно меньшей его численности. Она связана с упоминавшейся низкой долей представителей среднего класса, занятых в четвертичном секторе экономики, и растущей долей в российском среднем классе периферийных для него в современных западных странах профессиональных статусов. Для сравнения — если доля специалистов средней квалификации выросла в России с 2002 по 2012 гг. с 17 до 19% то в Германии она сократилась за это время с 21 до 19%, в Великобритании — с 12 до 11%<sup>8</sup> и т.д. В итоге, *если в наиболее развитых странах эволюция среднего класса идет по линии его поляризации, то есть увеличения в нем доли занятых на рабочих местах как низкой, так и высокой квалификации с сокращением средних позиций, то российский средний класс прирастает прежде всего среднеквалифицированной рабочей силой, занятой рутинным нефизическим трудом.* И в этом отношении ситуация с российским средним классом напоминает процессы, характерны для Германии или Великобритании 50 лет назад.

...В этой связи надо сказать о такой важнейшей стороне образа жизни российского среднего класса как особенности его потребления, также отражающие специфику его места в социальной структуре российского общества. В этой связи следует отметить: преимущества среднего класса в его жизненных шансах по отношению к другим группам населения не сводятся только к потреблению. В отличие от остальных россиян, *средний класс (и особенно ядро этого класса) характеризуется гораздо более широкими возможностями что-то изменить к лучшему в своей жизни* (рис. 2), хотя улучшения в потребительской сфере являются важнейшими среди этих преимуществ.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**



*Рис. 2. Доля сумевших достичь в течение 3-х лет перед опросом тех или иных значимых улучшений своей жизни в различных группах населения, 2014 г. (в %, данные по улучшившим свою производственную ситуацию и повысившим квалификацию приводятся в % от работающих представителей соответствующих групп).*

Стоит отметить, что, хотя средний класс и сегодня выглядит гораздо более успешным по сравнению с другими группами населения, динамика его достижений за последнее десятилетие выглядит неутешительно.

*Таблица 1*

*Динамика достижений среднего класса за три года перед опросом, 2003 и 2014 гг. (в % опрошенных)*

Чего удалось добиться	2003	2014
Повысить уровень своего материального положения	42	33
Сделать дорогостоящие приобретения	28	21
Повысить уровень образования, квалификации	<b>36</b>	<b>15</b>
Получить повышение на работе или найти новую, более подходящую работу	<b>31</b>	<b>10</b>
Улучшить жилищные условия	23	18
Побывать в другой стране мира	<b>10</b>	<b>26</b>
Открыть собственное дело	9	3
Ничего из вышеперечисленного добиться не удалось	21	29

*Примечание.* Жирным шрифтом в таблице выделены показатели, которые за прошедшие 11 лет сократились в 2 и более раз, а курсивом и фоном – показатель с положительной динамикой.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

*Таблица 2*

Особенности жизненных шансов в сфере потребления у различных групп населения, 2014 г. (в % опрошенных)

Жизненные шансы и специфика потребления	Средний класс	Потенциальный СК	Остальное население
Хорошее питание (самооценка)	<b>66</b>	33	31
Хорошая ситуация с одеждой (самооценка)	<b>55</b>	24	20
Хорошие жилищные условия (самооценка)	<b>53</b>	32	26
Наличие земли, гаража, второго жилья, дачи, садового участка с домом или без, в т.ч.:			
– 2-х и более из этих объектов недвижимости	22	11	9
Наличие автомобиля, в т.ч.:	<b>74</b>	42	43
– иномарки	<b>54</b>	20	17
Наличие сбережений, в т.ч.:	46	30	20
– позволяющих прожить на них не менее года	19	8	3

*Примечание.* Жирным шрифтом в таблице выделены показатели, характеризующие более половины соответствующей группы.

...Ощущение специфики своего социального статуса во многом основывается для среднего класса на особенностях его образа жизни, связанных с особенностями потребления. Главное отличие среднего класса от остальных россиян в этой области — возможность для большинства среднего класса так называемого “стилевого потребления”, в то время как остальные россияне этих возможностей не имеют. При этом стандарты жизни обеих подгрупп среднего класса практически совпадают. И в ядре среднего класса, и в периферии этого ядра большинство домохозяйств имеют набор товаров длительного пользования, не просто обеспечивающий качество и разнообразие их досуга, но и делающий средний класс основным потребителем на большинстве товарных рынков. Фактически сегодня только средний класс может позволить себе приобретать из числа товаров длительного пользования что-то сверх необходимого, и его приоритеты в этой области очевидны — это сложная техника для дома и товары, связанные с цифровыми технологиями.

При сохранении значительного отрыва среднего класса от остальных россиян и в уровне доходов, и в обеспеченности имуществом, и в возможностях улучшить свою жизнь, за период с 2003 г. представители российского среднего класса характеризовались относительно худшей динамикой соответствующих показателей, чем остальные россияне. При этом наименее благополучным, если рассматривать его в динамике, было положение ядра среднего класса, и хуже всего выглядела ситуация с “социальными лифтами”, от

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

закрытия которых в последние 10 лет в наибольшей степени пострадали именно представители данной группы».

*(По источникам: Тихонова Н.Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса; Горшков М.К. Средний класс как отражение экономической и социокультурной модели современного развития России // Социс. 2015. №1 С. 44-54, 36)*

**Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

**7.1** Как описываемая в тексте эволюция среднего класса связана с формированием постиндустриального (информационного) общества? Назовите основные черты постиндустриального общества, для каждой названной вами черты укажите, есть ли в тексте данные, подтверждающие ее проявление в России и связь с эволюцией среднего класса (приведите эти данные из текста).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ:**

Черты постиндустриального общества по тексту	Их наличие в России
расширение слоев населения, кото-	преимущества среднего класса в его



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

рые нельзя отнести ни к бедным, ни к богатым	жизненных шансах по отношению к другим группам населения не сводятся только к потреблению. В отличие от остальных россиян, <i>средний класс (и особенно ядро этого класса) характеризуется гораздо более широкими возможностями что-то изменить к лучшему в своей жизни</i> возможность для большинства среднего класса так называемого “стилевого потребления”, в то время как остальные россияне этих возможностей не имеют.
Рост производства, его усложнение и укрупнение	нет данных в тексте
развитие сферы разнообразных услуг, значительная часть которых предполагала наличие у оказывающих их высокой квалификации	в России в первичном и вторичном секторах занято по-прежнему 44% населения, но ядро среднего класса почти на 60% концентрируется именно в четвертичном секторе
Рост класса, получающего доходы не только на свой труд, но и на ранее произведенные инвестиции (человеческий капитал, образование, квалификация, творческие способности)	<i>российский средний класс прирастет прежде всего среднеквалифицированной рабочей силой, занятой рутинным нефизическим трудом.</i>

Названы 3-4 черты по тексту + дана характеристика для России не менее чем для 2х позиций = 2 балла

Названы 3-4 черты по тексту + дана характеристика для России по одной позиций, не установлено корректное соотношение характеристик для России с чертами = 1 балл

Иной менее полный ответ = 0 баллов

**max за задание 7.1 = 2 балла**

**7.2** Можно ли на основании приводимых автором данных сделать вывод, что эволюция среднего класса в России сегодня проходит таким же образом, как и в развитых странах Европы? Подтвердите свой ответ данными из текста и с рис. 1 и 2.

---



---



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

**Ответ:**

«Выглядит успешным»: По сравнению с остальным населением представители среднего класса значительно чаще (74% СК против 43% остальное население) имеют автомобиль (причем преимущественно иномарку (54% против 17%), сбережения (46% против 20%), в том числе позволяющие прожить на них не менее года (19% против 3%), имеют хорошие жилищные условия (53% против 26%) более двух объектов недвижимости (22% против 9%), хорошо питаются (66% против 31%), хорошая ситуация с одеждой (55% против 20%).

“Динамика достижений не утешительная”: за 10-11 лет с 2003 по 2014 уменьшилось число тех, кто повысил уровень материального благосостояния (только 33% в 2014 по сравнению с 46% в 2003), стали меньше делать дорогостоящие приобретения (21% по сравн. с 28%), реже повышали уровень образования, квалификации (что важно, так как это их инвестиция) (15 % по сравн. с 36%), реже получали повышение или более подходящую работу (10% по сравн. с 31%), реже открывали собственное дело (3% по сравн. с 9%), в целом 29 % к 2014 ничего не удалось добиться (в 2003 было 21%).

Корректно выписаны ВСЕ подходящие данные из двух таблиц и корректно разделены между признаками успешности и негативными тенденциями = 1 балл

любой иной ответ = 0 баллов

**max за задание 7.3 = 1 балл**

**7.4.** В тексте обсуждаются различные критерии для выделения среднего класса. Из каких социологических теорий следуют изложенные подходы к определению критериев стратификации? (Найдите в тексте использование двух различных теорий.)

---

---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

**Ответ:**

Могут быть названы:

- Марксистская теория: источник доходов и отношение к собственности как основание стратификации

*«новый класс, получающий доходы не только на свой труд, но и на ранее произведенные инвестиции* (инкорпорированные – как в случае человеческого капитала, характеризующего менеджеров, профессионалов, полупрофессионалов и наиболее квалифицированных клерков, или существующие в виде более традиционных видов капитала (бизнес, акции, финансовые средства и т.д.) – как у представителей “старого” среднего класса)

- Теория стратификации П. Сорокина: многомерность социального статуса / позиции

сочетание объективного и субъективного статуса, место объективной социальной структуре (доходы, имущество, особенности занятости и уровне благосостояния), профессии, квалификация, образование , плюс субъективное самоощущение

- Теория стратификации М. Вебера: статусные группы характеризуются общностью образа, стиля жизни, отражающего статусные почести

Ощущение специфики своего социального статуса во многом основывается для среднего класса на особенностях его образа жизни, связанных с особенностями потребления. Главное отличие среднего класса от остальных россиян в этой области – возможность для большинства среднего класса так называемого “стилевого потребления”, в то время как остальные россияне этих возможностей не имеют.

По 1 баллу за корректно приведенную теорию и фрагмент текста, который соответствует основным понятиям / положениям именно этой теории

**max за задание 7.4 = 2 балла**

**7.5** Автор пишет о закрытии «социальных лифтов». Речь идет о лифтах \_\_\_\_\_ (укажите термин). Какие социальные лифты, в первую очередь, используются средним классом для улучшения его социального положения?



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
10 КЛАСС**

а) выборочная совокупность - объекты, выделенные из большой совокупности явлений и объектов (генеральной совокупности) для непосредственного изучения

б) использована не случайная выборка – объект разделен на два объекта: население в целом, представленное репрезентативной совокупностью респондентов в возрасте 18 лет и старше – 1600 человек; дополнительную группу в 300 человек, отобранную с учетом критериев, позволяющих отнести их к представителям среднего класса (то есть в эту подгруппу попадали респонденты, заранее соответствующие определенным признакам, не случайно)

в) использованы признаки: критерии, позволяющие отнести респондентов к представителям среднего класса; регион опроса определялся по степени урбанизированности

Наличие элементов а) и б) = 1 балл (только а) или только б) = 0 баллов)

Наличие элемента в) = 1 балл

**max за задание 7.6 = 2 балла**

**ИТОГО за задание 7 = 10 баллов**